

Escuela Primaria Harding

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Harding
Dirección	7230 Fairmount Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3797
Teléfono	(510) 231-1413
Director	Linda Takimoto
Correo electrónico	ltakimoto@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.hardingpta.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004782

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
 Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar la alfombra en la entrada de la oficina. Moho en los alféizares de las ventanas y ventanas en el salón 146.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	49	51	33	35	44	48
Matemáticas	43	46	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	57	55	96.5	61.8
	4	54	48	88.9	52.1
	5	62	57	91.9	54.4
	6	74	72	97.3	40.0
Masculinos	3	30	29	96.7	62.1
	4	26	23	88.5	34.8
	5	33	29	87.9	48.3
	6	50	49	98.0	37.5
Femeninas	3	27	26	96.3	61.5
	4	28	25	89.3	68.0
	5	29	28	96.5	60.7
	6	24	23	95.8	45.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	13	13	100.0	7.7
	6	--	--	--	--
Ñativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	12	9	75.0	44.4
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada

6

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

39.0 Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	57	57	100.0	62.5
	4	54	53	98.2	60.4
	5	62	59	95.2	39.0
	6	74	72	97.3	29.2
Masculinos	3	30	30	100.0	66.7
	4	26	25	96.2	48.0
	5	33	31	93.9	29.0
	6	50	48	96.0	29.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	22	22	100.0	38.1
	4	24	23	95.8	34.8
	5	35	35	100.0	25.7
	6	31	29	93.5	10.3
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	36.4
	5	--	--	--	--
	6	14	13	92.9	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	15	14	93.3	7.1
	6	24	22	91.7	4.5

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	59	95.2	57.6
Masculinos	33	31	93.9	51.6
Femeninas	29	28	96.6	64.3
Afroamericanos	13	13	100.0	23.1
Asiático	12	12	100.0	66.7
Hispano	17	17	100.0	47.1
Blanco	14	11	78.6	100.0
En Desventaja Socioeconómica	35	35	100.0	40.0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.3	35.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

2013-14	2014-15
---------	---------

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores (ILT, por sus siglas en inglés) para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje. La capacitación incluye uso de datos y como compartirlos, para guiar la enseñanza, el aprendizaje y la fijación de metas. Los directores y el equipo ILT, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas básicas comunes estatales. Los datos de evaluaciones del estado y distrito orientan el enfoque actual de la formación profesional en escritura con el uso de las Unidades de Estudio universitarias para maestros de la Universidad de Columbia para escritura, escritura matemática y múltiples métodos para el dominio de conceptos, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, nuestra escuela está estudiando sistemáticamente y reflexionando sobre prácticas de Salón de Identidad Segura. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.